

ЗАСТОСУВАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ У НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ ЯК ЗАСОБУ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГУРТКІВ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ

Сучасний етап суспільного розвитку характеризується суттєвим зростанням ролі знань – провідного фактору інтелектуального та духовного розвитку[2].

Наявність засобів інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності та в повсякденному побуті широкого кола користувачів різних вікових категорій надалі поширює для використання різноманітних інформаційно-довідкових та навчальних web-ресурсів, створення спільнот за професійними та пізнавальними інтересами, як потужного джерела інформації та засобу комунікації.

Позашкільна освіта є складовою системи безперервної освіти, метою якої є задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти, а саме у професійному самовизначенні і творчій самореалізації, пошуку, розвитку й підтримці здібних, обдарованих і талановитих та здійсненні інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи [4].

На сьогодні гурткову роботу в закладах позашкільної освіти неможливо уявити собі без використання широких можливостей web-технологій в тому числі електронних соціальних мереж. Популярні серед учнівської молоді соціальні мережі можуть бути використанні, як засіб інформаційної підтримки навчальної діяльності неформального спрямування, та створювати позитивне відношення до навчання. [1]. Вищезазначені

аспекти в сучасних умовах утворюють інформаційний простір який є невід'ємною складовою в організації гурткової роботи та характеризуються рядом особливостей.

На нашу думку, особливої уваги потребують такі аспекти організації роботи гуртків науково-технічного напрямку: інформаційно-довідковий, як джерело інформації, що висвітлює діяльність гуртка та комунікаційний для взаємодії між керівником, гуртківцями та їх батьками.

Взаємно необхідними умовами відбору інформації та особливостями застосування web-ресурсів є організація цілеспрямованого поетапного використання наявних доступних веб-ресурсів, з орієнтацією на мету й кінцевий результат пошуку, урахування важливості творчих мислинневих процесів [3].

У своїх дослідженнях вітчизняні психологи підкреслюють, що продуктивну діяльність дітей характеризує специфіка їх образотворення, світосприймання, а вибір тематики діяльності та її змісту демонструє світобачення дитини, його тенденції розвитку [6].

Важливим, є донесення змістовної та привабливої інформації про діяльність певного гуртка до майбутніх вихованців та їх батьків, допомагаючи ти самим, знайти заняття відповідно до дитячих уподобань та надавати у подальшому можливості розкриття особистості гуртківця в сприятливих умовах для реалізації творчого потенціалу в обраному напрямку діяльності.

Складовими елементами такого інформаційно-освітнього середовища є не лише довідкові ресурси, привабливі та зручні web-сторінки а й створені в соціальних мережах спільноти за інтересами для дітей, підлітків та молоді.

Наповнення інформаційно-освітнього середовища можуть бути різноманітні інформаційні матеріали, навчальний контент в тому числі в соціальних мережах, що стає власним віртуальним освітнім простором користувача у створенні якого він приймає свою особисту участь. Ефективність віртуального інформаційно-освітнього середовища залежить у свою чергу від інформаційно-комунікаційної компетентності, умотивованості, зацікавленості та активності користувача, в тому числі як учасника спільноти в обраній соціальній мережі[5].

Слід зауважити на важливості такого сучасного засобу комунікації як соціальні мережі, користувачами яких, є як діти, батьки викладачі. Комунікація за допомогою зазначених мереж забезпечує їх учасникам широкі можливості взаємозв'язку в процесі спілкування, інформування про особливості роботи гуртків та презентацію своїх досягнень творчої діяльності вихованців.

Науково-технічний напрям в закладах неформальної освіти представлено десятками тисяч різних гуртків (за останніми даними загальна кількість по Україні становить понад 18000 тисяч), багато з яких мають своєрідні власні назви та певні творчі доповнення відповідно до професійного досвіду їх керівників, а також в залежності від регіональних особливостей розташування освітнього закладу.

На рис. 1 представлено розподіл найбільш типових,сучасних й популярних, на нашу думку, web-ресурсів.

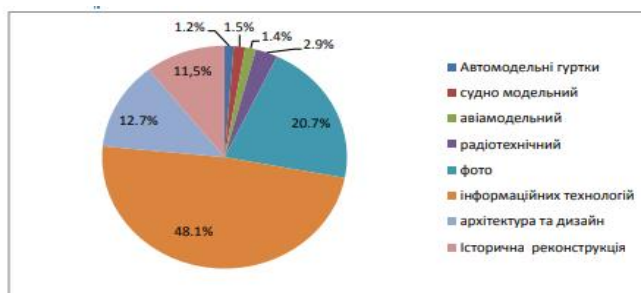


Рис.1

Слід зазначити, що посилання розподілено досить нерівномірно, та за своєю кількістю значно перевищують саму кількість наявних гуртів відповідних напрямів оскільки містять на лише інформацію про гуртки але й велику кількість довідкової, навчальної та загально-пізнавальної інформації відносно предмету діяльності гуртка.

Координаційним центром гурткової роботи в Україні, в тому числі науково-технічного напрямку, є Український Державний Центр позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України, який має власний web-сайт, на якому представлено розподіл гуртків за двома напрямками - науково-технічний та художньо-естетичний.

Вищезазначені напрями представлені тематичними розділами, що висвітлюють роботу гуртків, а також мають спільноти, блоги, фото та іншу відеоінформацію у соціальних мережах, що створює певне віртуальне освітнє середовище.

Комунікаційні електронні освітні ресурси, посилання на які традиційно розміщені в нижній частині кожної web-сторінки представлені на сайті електронною поштою, відомим відео ресурсом Youtube, соціальним мережами Facebook, Google+, В контакте та. ін. Серед чисельних загальноукраїнських ресурсів гуртки науково-технічного напрямку представлені на web-сторінці порталу Parta.ua, що надає можливості отримати таку інформацію у будь-якому регіоні України.

Отже, застосування web-технологій, як засобу організації роботи гуртків технічного напрямку обумовлена, на нашу думку, низкою важливих аспектів, таких як: презентація загальної інформації про гурток та творчих досягнень його вихованців засобами web-ресурсу; доступність та презентабельність web-ресурсів та соціальних мереж для керівників гуртків, вихованців та їх батьків; участь керівників гуртків, вихованців та їх батьків у мережних тематичних спільнотах; створення нових спільнот за напрямками роботи гуртків.

Список використаних джерел

1. Барладим В.М. Перспективи застосування соціальних мереж та віртуальних спільнот в неформальній освіті/ Барладим, В.М //In: II Всеукраїнська Інтернет-конференція Теоретичні та прикладні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій у науці, освіті, економіці та виробництві"Матеріали наукової конференції Маріупольський державний університет, м. Маріуполь, Україна, 2015. стор. 6-9.
2. Биков В.Ю. Духовно-моральна парадигма та інформаційно-освітня платформа суспільства знань./ Биков В.Ю.// Духовно-моральні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації: зб. наук. праць: за матер. Міжнародн. наук-практ. конф. 5-6 листопада 2014 р. – У 2 ч.: Ч. 1. стор. 3-16.
3. Бісіркін, П.М. Застосування інтернет технологій в навчальному процесі практичних занять з трудового навчання основної школи/ Бісіркін, П.М. //In: Матеріали Міжнародної ІХ (XIX) науково-практичної конференції, ПП "Ексклюзив-Систем", м. Кіровоград, Україна, 2014. стор. 106-108.
4. Закон України «Про позашкільну освіту» (чинний, поточна редакція від 04.08.2015) [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
5. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі : методичні рекомендації / М.Л. Смульсон, Ю.М.Лотоцька, М.М.Назар, П.П.Дітюк, І.Г.Коваленко-Кобилянська [та ін.] ; за ред. М. Л. Смульсон. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 119 с.
6. Психологічні закономірності творчого сприймання інформаційних індикаторів реальності : монографія / В. О. Моляко, І. М. Біла, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. – К.: Педагогічна думка, 2015. – 145 с.

https://scholar.google.com.ua/citations?user=oiEjBWcAAAAJ&hl=en#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Den%26user%3DoiEjBWcAAAAJ%26start%3D20%26pagesize%3D80%26citation_for_view%3DoiEjBWcAAAAJ%3ABqipwSGYUEgC%26tzm%3D-180